

KONCEPCJA PRACY PRZEDSZKOLA

PUBLICZNEGO PRZEDSZKOLA KOLUMBUS W POZNANIU

W tym roku szkolnym podejmujemy działania zmierzające do wprowadzenia pedagogiki waldorfskiej w naszej placówce. Twórcą tego nurtu jest Rudolf Steiner – filozof, pedagog, twórca antropozofii. Powstanie tej pedagogiki wiązało się przede wszystkim z nowym łańdem społecznym zaistniałym po I Wojnie Światowej. W Europie środkowej załamał się stary system państwowy i zaczęto się zastanawiać nad przebudową struktur społecznych.

Takim członkiem był Emil Molt – który w 1919 r. założył pierwszą szkołę waldorfską dla dzieci. Prowadzenie tej placówki powierzył właśnie R. Steinerowi, który w tym czasie działał na rzecz nowego ukształtowania społecznego. Twierdził, że stosowanie w pracy szkoły wychowanie przez sztukę, działalność praktyczna i ruch przekształci ją w miejsce prawdziwego i autentycznego życia dzieci zapewniając im w ten sposób zdobycie konkretnych umiejętności.

R. Steiner stworzył więc miejsce gdzie wychowanie miało być zgodne z naturalnymi prawami rozwoju całego człowieka – to znaczy aby nauczyciel brał pod uwagę cielesną i duchową istotę .

Ważną częścią pedagogiki waldorfskiej w pracy z małym dzieckiem jest nacisk na „przedmioty” artystyczne : plastyka, muzyka, teatr – różnorodne jego formy i tzw. eurytmia. Eurytmia to zajęcia w wykorzystaniem muzyki, rytmu i koloru, które mają dać możliwość zauważenia, że każda czynność podejmowana przez dziecko jest zgodna z jakimś rytmem. Istotne są również takie zajęcia praktyczne jak gotowanie, szycie, ogrodnictwo.

Jednym z głównych założeń szkoły steinerowskiej są comiesięczne uroczystości przedszkolne zwane „świętem miesiąca” lub „świętem przedszkola”. Celem ich jest zaprezentowanie rodzicom, nauczycielom dorobku poszczególnych grup. Każda grupa przedstawia wtedy fragment swojej pracy.

Główne założenia pedagogiki waldorfskiej

- Naczelnym zadaniem nauczyciela jest wspieranie rozwoju dziecka – poprzez przykład
- Wychowanie opiera się na naturalnej potrzebie dziecka do naśladowania dlatego duży nacisk kładzie się na tworzenie otoczenia godnego naśladowania
- Każde dziecko ma prawo do indywidualnego rozwoju poprzez doświadczanie bodźców umożliwiających podejmowanie proponowanych przez nauczyciela zdań
- Kształtowanie zdolności do podejmowania inicjatyw, pozytywnego stosunku do świata i ludzi
- Kształtowanie uczuć wyższych
- Dziecko uczy się poprzez zabawę, która stanowi podstawę działania przedszkolaka – sposób zabawy ma wpływ na dorosłe życie - spontaniczne wykorzystywanie tego, co dostępne, odejście od sugerowania, jak i czym należy się bawić - proste przedmioty są dla dziecka niezwykle i odkrywcz
- Nauczyciel tworzy warunki zrozumienia sposób postępowania danego dziecka.
- Zachowanie rytmu – rytm stanowi podstawę harmonijnego życia, pozwala na uporządkowanie życia, kształtuje poczucie upływającego czasu, pamięć, spokój –

dlatego plan dnia w przedszkolu jest ściśle określony a rok przedszkolny toczy się w rytmie naturalnych zmian.

- Poznawanie świata poprzez zmysły - uczestniczenie w codziennych czynnościach wykonywanych przez osoby z otoczenia - prace porządkowe, pieczenie ciasta, sprzątanie ogrodu itp.- każda czynność sprzyja rozwojowi jakiegoś zmysłu
- Dziecko ma zapewniony kontakt z przyrodą, naturalnymi smakami i zapachami, zdrowe, ekologiczne odżywianie
- Dziecko ma zapewniony spokój i harmonię
- Istotny jest rozwój fizyczny dziecka
- Nauczyciel zapewnia warunki, które umożliwią dziecku poznawanie świata – samodzielne działanie i doświadczanie, które prowadzą do logicznego myślenia

Zabawa według pedagogiki waldorfskiej „rozwija w dzieciach koncentrację, samodzielność, przygotowuje do uczenia się i zapamiętywania”. Jest niezwykle ważna dla rozwoju małego dziecka. Dlatego nie powinna być kierowana przez nauczyciela lecz spontanicznie podejmowana przez dziecko, które w ten sposób poznaje i odkrywa świat według swojego indywidualnego rytmu.

Kładziemy nacisk na indywidualizm i potrzebę poznania siebie i świata

Naszym celem jest stworzenie właśnie takich warunków aby rozwój dziecka następował harmonijnie i zgodnie z założeniami pedagogiki Rudolfa Steinera.

.

CELE KONCEPCJI PRACY PRZEDSZKOLA:

1. Budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym oraz rozwijanie umiejętności prezentowania swoich przemyśleń w sposób zrozumiały dla innych (realizacja podstawy programowej).
2. Pobudzenie inwencji i wyobraźni twórczej w aktywnym przeżywaniu ruchu przez eksperymentowanie, odkrywanie, wyrażanie własnej indywidualności
3. Uczenie samodzielności i odpowiedzialności za siebie i innych
4. Podmiotowa, indywidualizowana realizacja procesu edukacyjnego oparta na wnikliwej obserwacji pedagogicznej
5. Budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym oraz rozwijanie umiejętności prezentowania swoich przemyśleń w sposób zrozumiały dla innych
6. Wspieranie rozwoju psychomotorycznego poprzez twórcze metody
7. Kształtowanie czynnej postawy wobec zdrowia

8. Kształtowanie wśród dzieci zachowań wyrażających się w dostrzeganiu i respektowaniu różnorodności kulturowej
9. Tworzenie warunków sprzyjających badaniu, poznaniu tajemnic otaczającego świata.
10. Stwarzanie atmosfery bezpieczeństwa i zaufania w środowisku rodzinnym.
11. Efektywne angażowanie rodziców do realizacji zadań określonych w koncepcji.
12. Promowania działalności przedszkola w środowisku lokalnym.

Kierunki realizacji koncepcji

1. PRACA Z DZIECKIEM

Zadania	Forma realizacji	Termin	Odpowiedzialni	Uwagi
Adaptacja	<p>Wspieranie dziecka w odnajdywaniu swojego miejsca w grupie rówieśniczej i nawiązywaniu pozytywnych kontaktów z otoczeniem, wprowadzenie dziecka w zasady życia społecznego</p> <p>Zapewnienie opieki i wychowania w atmosferze akceptacji i bezpieczeństwa</p>	<p>IX-X</p> <p>Cały rok</p>	<p>Nauczyciele najmłodszej grupy</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>	
„Przedszkolak przyszłym czytelnikiem”	<p>Rozwijanie u dzieci zainteresowania książką jako źródłem wiedzy Gromadzenie literatury pokazującej dobro i zło oraz wzory poprawnego zachowanie.</p> <p>Realizacja bajko terapii jako czasu na słuchanie i analizę literatury pokazującej dobro i zło oraz wzory poprawnego zachowania</p> <p>„Moja własna książka” tworzenie własnych bajek</p>	<p>Według planu cały rok</p> <p>Cały rok</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>	

	<p>Udział w akcji „Wędrująca książka”, zorganizowanie Akcji „Mamo, Tato poczytaj mi bajeczkę”, tworzenie autorskiej bajki przez nauczyciela z dziećmi, ilustrowanie bajki, tworzenie warunków do autoprezentacji swoich uzdolnień na forum grup przedszkola, rozwijanie wyobraźni dziecięcej</p>			
<p>Przygotowanie dziecka do aktywnego poznawania siebie i świata, zdobywania wiedzy i kształtowania umiejętności</p>	<p>Realizacja projektów” – podejmowanie działań badawczych, eksperymentowanie, badanie i doświadczanie – wykorzystywanie kącików podróźniczych, propagowanie aktywnych form spędzania czasu wolnego</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>	

2. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

Zdania	Forma realizacji	Termin	Odpowiedzialni	Uwagi
<p>Zapoznanie rodziców z realizowanymi w przedszkolu planami i programami pracy dydaktyczno-wychowawczej</p>	<p>Organizowanie i prowadzenie zebrań ogólnych, grupowych z rodzicami i Radą Rodziców</p> <p>Ekspozowanie na tablicy ogłoszeń zadań dydaktyczno-wychowawczych</p>	<p>Według ustaleń z rodzicami</p> <p>Co miesiąc</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>	
<p>Nawiązanie dobrego kontaktu z rodzicami</p>	<p>Ustalenie dni i godzin konsultacji nauczyciela z rodzicami</p>	<p>IX</p> <p>Cały rok</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>	

	<p>Prowadzenie kącika dla rodziców</p> <p>Prowadzenia zajęć otwartych z aktywnym udziałem rodziców</p> <p>Utrzymywanie kontaktów indywidualnych</p> <p>Prowadzenie strony internetowej</p> <p>Angażowanie w pracę na rzecz przedszkola i grupy, włączenie rodziców w organizację wycieczek, konkursów, uroczystości i imprez</p>	<p>Wg harmonogramu pracy</p> <p>Cały rok, na bieżąco</p> <p>Według harmonogramu imprez i ustaleń z nauczycielami</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>	
--	--	--	---	--

3. WSPÓŁPRACA Z INNYMI INSTYTUCJAMI:

Zadania	Forma realizacji	Termin	Odpowiedzialni	Uwagi
Integracja przedszkola z środowiskiem lokalnym	Ścisła współpraca z biblioteką, współpraca z uczelnią wyższą – Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu, współpraca z Komendą Policji, współpraca z Teatrem, współpraca z innymi placówkami oświatowymi – z rodzinnymi przedszkolakami, z dziećmi ze Szkoły Podstawowej nr 71 w Poznaniu: udział i zapraszanie do udziału w konkursach, przedstawienia „dzieci-dzieciom” Dom Seniora	Cały rok	Dyrektor, wszyscy nauczyciele	
Działania	Systematyczne prowadzenie i	Cały rok	Dyrektor,	

promocyjne przedszkola	dopracowywanie strony internetowej, udział w wydarzeniach i uroczystościach organizowanych w środowisku lokalnym, reprezentowanie przedszkola w konkursach, olimpiadach i akcjach ogólnopolskich, zabieganie o notatki w prasie lokalnej, prowadzenie Kroniki Przedszkolnej, udział i organizacja akcji charytatywnych		wszyscy nauczyciele	
------------------------	--	--	---------------------	--