

# **Niepubliczne Przedszkole Kolumbus Fundacji Familijny Poznań**



## **Nasza wizja** **Jeden, dwa, trzy...**

- 1. Edukacja nie może skupiać się na dniu wczorajszym rozwoju dziecka , ale na jutrzejszym.***
- 2. To co dziecko może zrobić dzisiaj z pomocą, jutro będzie w stanie zrobić samo.***
- 3. Jedynym dobrym sposobem edukacji jest kształcenie , które podąża za rozwojem i prowadzi je.***

***Lew Siemionowicz Wygotsky***

## **Nasza misja**

***Każde dziecko jest dla nas ważne. Czynimy wszystko aby w naszym przedszkolu każdy czuł się kochany, akceptowany i bezpieczny. Nasze przedszkole jest placówką nastawioną na szeroko rozumiany rozwój dziecka, tak aby poznało ono radość płynącą z zabawy, nauczyło się nawiązywać relacje z innymi dziećmi, z przyjemnością odkrywało i rozumiało otaczający go świat, nauczyło się samodzielności, zasad bezpieczeństwa oraz radzenia sobie z trudnościami, poznało nowe doświadczenia i odnosiło sukcesy. Podróżując po różnych obszarach edukacyjnych zachęcamy dzieci do zdobywania wiedzy, do twórczych poszukiwań, inspirujemy do działania i odkrywania tajemniczych skarbów wiedzy. Dążymy do tego , aby nasi wychowankowie osiągnęli gotowość szkolną i odnosili sukcesy w szkole.***

## **KONCEPCJA PRACY PRZEDSZKOLA**

Koncepcja pracy przedszkola oparta jest na celach i zadaniach zawartych w programie „Klucz do uczenia się” Galiny Doly’a oraz w aktach prawnych: ustawie o systemie oświaty oraz aktach wykonawczych do ustawy, w tym w szczególności w podstawie programowej wychowania przedszkolnego oraz Statucie Przedszkola i stanowi odpowiedź na aktualne potrzeby i problemy środowiska lokalnego, potrzeby pracujących rodziców, rodzin wielodzietnych oraz potrzeby dzieci.

### **O NASZEJ PLACÓWCE**

Placówka zlokalizowana jest w centrum miasta. Mieści się w wolno stojącym, niedużym, dwupiętrowym budynku. Jego atutem jest oddzielenie go od ruchliwej ulicy blokami mieszkalnymi. Ogród przedszkolny jest duży, zielony oraz jest wyposażony w nowoczesny sprzęt do zajęć i zabaw ruchowych. Jego centrum stanowi statek idealnie współgrający z nazwą naszego przedszkola.

Od 1 września 2012r. Niepubliczne Przedszkole Kolumbus prowadzi Fundacja Familijny Poznań.

Dzieci uczęszczające do naszej placówki w większości zamieszkują okolice przedszkola. Zmiana organu prowadzącego nie wpłynęła w żaden sposób na zmianę naszych relacji w środowisku lokalnym, wieloletnich planów w zakresie pracy i współpracy. Pochodzenie społeczne dzieci jest zróżnicowane. W przedszkolu funkcjonuje 5 grup: grupa dzieci dwu i pół-letnich/ 3-letnich, trzy/ cztero-letnich, cztero-pięć-letnich, pięcioletnich i tzw. jedna „grupa mieszana”.

W przedszkolu zatrudnionych jest 11 pracowników pedagogicznych w tym (w tym dyrektor, logopeda, psycholog) oraz 12 pracowników obsługi (w tym pracownicy kuchni). Opiekę nad dziećmi, w każdej grupie, sprawuje na co dzień nauczyciel i pomoc nauczyciela, a w grupie dzieci najmłodszych- pracownik pedagogiczny i dwie osoby w charakterze pomocy.

### **BAZA PRZEDSZKOLA**

Placówka posiada 5 sal dydaktycznych (wyposażonych w atestowane, nowoczesne meble dostosowane do wzrostu dzieci oraz do właściwego ułożenia na nich pomocy dydaktycznych, zabawek i akcesoriów plastycznych, konstrukcyjnych, gier, puzzli, itp).

Ponadto przedszkole posiada małą salę do prowadzenia zajęć logopedycznych, pracy indywidualnej.

Ogród przedszkolny bogaty w różnorodne krzewy i drzewa, wyposażony jest w przyrządy do ćwiczeń i zabaw na świeżym powietrzu.

W placówce mieści się również zaplecze kuchenne, sanitarne i administracyjne.

Wszystkie sale przedszkolne posiadają bogate wyposażenie, w skład którego wchodzi: pianino, kącik komputerowy, zestawy konstrukcyjne drewniane, pomoce dydaktyczne, gry, plansze, zabawki, klocki, instrumenty muzyczne oraz sprzęt do ćwiczeń gimnastycznych. W salach zorganizowane są kąciki tematyczne sezonowe np. „stragan”, „gospodarstwo domowe”, „warsztat małego majsterkowicza”, itp. oraz kąciki stałe, np. kącik do obserwacji przyrodniczych i kącik czytelniczy.

## **WARUNKI PRACY**

Nasze przedszkole jest kolorowe i bajeczne. Ciągłe doskonalimy swoją bazę lokalową. Dbamy aby sale wyposażone były w meble i wykładziny z atestami oraz w bezpieczny sprzęt i zabawki. Wprowadziliśmy do planu pracy wychowawczo-dydaktyczno-opiekuńczej na stałe warsztaty kulinarne, warsztaty wyobraźni, warsztaty balonowe oraz warsztaty komputerowe. Programy multimedialne, wykorzystywane podczas warsztatów komputerowych zawierają atrakcyjne, kolorowe zasoby pełne obrazków, dźwięków i animacji. Skupiają szereg profesjonalnie przygotowanych ćwiczeń, do wykonywania których motywuje dzieci rozbudowany system nagród.

Wykorzystując pomoce dydaktyczne do pracy indywidualnej oraz grupowej wspieramy indywidualny rozwój dziecka oraz fundujemy im wspaniałą zabawę.

Nasz plac zabaw zaspokaja potrzeby ruchowe dzieci na świeżym powietrzu - nowe, kolorowe i bezpieczne urządzenia rekreacyjne zachęcają do zabawy. Posiadamy też atrakcyjne gatunki drzew i krzewów oraz największą w okolicy piaskownicę w zacienionym fragmencie ogrodu, spełniającą potrzeby najbardziej wymagających przedszkolaków- można budować w niej tunele, „produkować” błoto i biegać na boso, rozkoszując się miękkim, wymienianym co roku piaskiem. Wychodząc naprzeciwko środowisku lokalnemu- ogród przedszkolny jest udostępniany dzieciom i młodzieży w godzinach popołudniowych i wieczornych, a także w soboty i w niedziele. Dzieciom okolicznych Jeżyckich wspólnot mieszkaniowych brakuje terenu zielonego do zabaw na świeżym powietrzu. Starsi mogą korzystać z ogrodu jordanowskiego, z którym my również jako placówka przedszkolna współpracujemy, ale ze względu na przejście na jego teren przez ruchliwą ulicę- dostęp dla młodszych dzieci jest utrudniony i rodzice preferują nasz przedszkolny plac zabaw.

Dzięki efektom naszych działań edukacyjnych przedszkole ma dobrą opinię w środowisku lokalnym. Dobra baza, wyposażenie, festyny rodzinne, estetyka pomieszczeń i otoczenia dopełnia działania dydaktyczno - wychowawcze i wpływa na wysoką ocenę. Placówka inwestuje w nauczycieli, pracowników, bazę lokalową, a zyskują na tym przede wszystkim dzieci. Placówka wychodzi naprzeciw potrzebom społeczności lokalnej, wspiera zapracowanych rodziców w procesie edukacji, organizuje wycieczki, wyjazdy, spacerowanie oraz nie tylko budzi ale i zaspokaja ciekawość poznawczą dzieci. Przedszkole jest zarządzane w sposób sprawny i nowoczesny, a pracownicy mają satysfakcję ze swojej pracy.

## **CELE OGÓLNE PRZEDSZKOLA KOLUMBUS WYNIKAJĄCE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO:**

- 1) wspomaganie dzieci w rozwijaniu uzdolnień oraz kształtowanie czynności intelektualnych potrzebnych im w codziennych sytuacjach i dalszej edukacji;
- 2) budowanie systemu wartości, w tym wychowanie dzieci tak, żeby lepiej orientowały się w tym, co jest dobre, a co złe;
- 3) kształtowanie u dzieci odporności emocjonalnej koniecznej do racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach, w tym także do łagodnego znoszenia stresów i porażek;
- 4) rozwijanie umiejętności społecznych dzieci, które są niezbędne w poprawnych relacjach z dziećmi i dorosłymi;
- 5) stwarzanie warunków sprzyjających wspólnej i zgodnej zabawie oraz nauce dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych
- 6) troska o zdrowie dzieci i ich sprawność fizyczną; zachęcanie do uczestnictwa w zabawach i grach sportowych;
- 7) budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym oraz rozwijanie umiejętności prezentowania swoich przemyśleń w sposób zrozumiały dla innych;
- 8) wprowadzanie dzieci w świat wartości estetycznych i rozwijanie umiejętności wypowiedzenia się poprzez muzykę, małe formy teatralne oraz sztuki plastyczne;
- 9) kształtowanie u dzieci poczucia przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz postawy patriotycznej;
- 10) zapewnienie dzieciom lepszych szans edukacyjnych poprzez wspieranie ich ciekawości, aktywności i samodzielności, a także kształtowania tych wiadomości i umiejętności, które są ważne w edukacji szkolnej.

## **ROLA NAUCZYCIELA WYCHOWAWCY**

Wychowankowie mają w nauczycielach wsparcie, a ci każdemu dziecku zapewniają podmiotowe, indywidualne traktowanie i dbają o jego wielostronny rozwój. Rozwój dziecka jest dzielony na „sferę aktualnego rozwoju” i „sferę najbliższego rozwoju” zgodnie z teorią L. Wygotskiego. Rolą nauczyciela jest poprawne oszacowanie w/w sfer każdego dziecka, podążanie przed jego rozwojem i prowadzenie go.

Pedagodzy w naszym przedszkolu współpracują ze sobą i dzielą się zdobytą wiedzą z zakresu sposobów realizacji i pomysłów na realizację zagadnień zawartych w nowatorskim programie „Klucz do uczenia się” G. Doyli .

Pogodna atmosfera w przedszkolu i życzliwi nauczyciele umiejętnie otaczają opieką wszystkie dzieci.

Nauczycielki znają potrzeby i zainteresowania dzieci oraz posiadają umiejętność atrakcyjnego prowadzenia zajęć. Wprowadzają do swoich zajęć, planów , kącików tematycznych realistyczne przedmioty, dary natury, skarby ziemi, aby stworzyć dzieciom maksymalnie największe szanse poznania i zrozumienia otaczającego je świata. Konstruują ciekawe i bogate oferty zabaw i zadań, są dobrze przygotowane merytorycznie, metodycznie. Poszukują innowacyjnych rozwiązań, mają wysokie kwalifikacje, pracują z pasją ciągle doskonaląc swoje umiejętności.

Nauczycielki ściśle współpracują z rodzicami, uwzględniają ich potrzeby i oczekiwania. Angażują rodziców do pracy na rzecz przedszkola. Rodzice są naszymi sojusznikami, a działania nasze są skoordynowane.

Poszczególne zespoły zadaniowe monitorują procesy zachodzące w przedszkolu i udoskonalają je z wykorzystaniem nowoczesnej wiedzy i własnych doświadczeń. Dyrektor i nauczyciele dbają o sprawność systemu i właściwe wykorzystanie zasobów. Ponadto nauczyciele współpracują ze sobą na co dzień i prowadzą zajęcia koleżeńskie, dzielą się wiedzą i doświadczeniem w ramach WDN-u. Opiekunowie stażu i nauczyciele stażyści podejmują działania zaplanowane w podpisanych kontraktach.

Wszyscy pracownicy naszej placówki współdziałają ze sobą. Tworzą przyjazną atmosferę, dzięki której dzieci czują się akceptowane i bezpieczne.

## **WSPIERANIE NAUCZYCIELI**

- Wspieranie nauczycieli w sytuacji wypalenia zawodowego
- Szkolenia rad pedagogicznych
- Szkolenia członków zespołów zadaniowych
- Szkolenia nauczycieli w zakresie poszerzenia oferty edukacyjnej

## **SPOSOBY MONITOROWANIA OSIĄGNIĘĆ NAUCZYCIELI**

Praca nauczyciela podlega ocenie przez dyrektora

Badanie osiągnięć nauczycieli dokonuje się na podstawie:

- Ankiet
- Rozmów z nauczycielami, rodzicami
- Obserwacji zajęć, uroczystości, programów artystycznych dzieci

- Obserwacji prezentowanych przez dzieci umiejętności, wiedzy i postaw
- Analizę wytworów dziecięcych
- Obserwację prowadzonej współpracy z rodzicami
- Lustrację sal, tablic, wystawek, prac, kącików tematycznych
- Arkuszy samooceny
- Analizy dokumentacji pedagogicznej,
- Innych dokumentów obrazujących pracę nauczyciela
- Rozwoju zawodowego

Wyniki badania osiągnięć dzieci, nauczycieli oraz ocena jakości pracy przedszkola omawiane są na podsumowujących Radach Pedagogicznych odbywających się dwa razy do roku –w styczniu/lutym oraz czerwcu/lipcu.

## **WIZJA DZIECKA W NASZYM PRZEDSZKOLU**

### **Dziecko jest:**

- Ciekawe świata
- Ufne w stosunku do nauczycieli i personelu pomocniczego
- Radosne
- Aktywnie uczestniczące w życiu przedszkola
- Twórcze i samodzielne w działalności zabawowej i edukacyjnej podejmowanej na rzecz własnego rozwoju,
- Uczciwe i prawdomówne
- Odpowiedzialne i obowiązkowe
- Kulturalne i tolerancyjne,
- Świadome zagrożeń,

### **MODEL ABSOLWENTA**

Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej potrafi dobrze funkcjonować w roli ucznia, jest postrzegane jako pomysłowy i sympatyczny towarzysz zabaw przez kolegów (koleżanki) oraz jako sumienny, dobrze wychowany mały człowiek w oczach rodziców i pedagogów.

### **Wykazuje:**

- . Zdolność do jasnego i kreatywnego myślenia;
- .Zdolność do planowania i realizowania swoich planów;
- . Zdolność do komunikacji;
- Motywację do uczenia się i do wysiłku intelektualnego;
- Zainteresowanie książkami, treściami nauczania, wykazuje chęć poznawania czegoś nowego;
- Umiejętność przyswajania nowych pojęć , logicznego myślenia, korzystania z posiadanych wiadomości, uważnego słuchania;
- Umiejętność koncentracji, pracy przez dłuższy czas, wytrwałości;
- Umiejętność radzenia sobie z trudnościami (nie zniechęca się, gdy mu się coś nie uda, podejmuje próby radzenia sobie z zadaniem, posiada umiejętność negocjowania i zawierania kompromisów);
- Umiejętność współpracy w grupie (podporządkowuje się poleceniom, normom, umie współdziałać z innymi);
- Tolerancję wobec innych dzieci- odmiennych postaw, przekonań;
- Samodzielność ;
- Odporność na stres (sytuacje problemowe, konflikty z kolegami);
- . Znajomość zwrotów i wyrażen grzecznościowych;

Posiada:

- Zdolność do obdarzania nauczycielki (i innych dorosłych) uwagą i porozumiewania się z nimi w zrozumiały sposób;
- . Zdolność odróżniania dobra od zła, rozumienia skutków negatywnych emocji, odwagi do mówienia prawdy dorosłym w celu obrony siebie lub słabszych kolegów;
- . Wiedzę o swoich mocnych i słabych stronach;
- Wyobrażenie o obowiązkach wynikających z roli ucznia;
- Podstawową wiedzę ogólną o świecie, a rozszerzoną- w obszarze przyrodniczo-matematyczno – geograficznym;
- . Podstawy empatii i asertywności;

### Umie:

- Cieszyć się z własnych osiągnięć i odczuwać satysfakcję, gdy samodzielnie wykona zadanie;
- Posługiwać się mapą, kompasem, globusem, wagą , lupą oraz zdobyczami techniki ;
- Zadawać konstruktywne pytania i udzielać adekwatnych do pytań odpowiedzi

### Rozumie, zna przestrzega:

- Prawa dziecka i respektuje prawa innych ludzi,
- Zasady bezpieczeństwa, zasad higieny, dbałość o zdrowie i sprawność fizyczną
- Zasady kultury współżycia, postępowania ,
- Kulturę i dziedzictwo własnego regionu, symbole narodowe,
- Potrzebę szanowania przyrody i środowiska (prezentuje postawę proekologiczną);

### Nie obawia się:

- Występowania publicznego – niekoniecznie jako solista, ale w ogólnym słowa znaczeniu reprezentuje grupę, przedszkole, klasę, szkołę; ;
- Prezentowania swoich pomysłów, osiągnięć artystycznych, sportowych, wokalnych itp. oraz dzielenia się swoimi sukcesami,
- Wykazywania inicjatywy w działaniu;
- Wyrażania swoich uczuć, marzeń;

### **Dziecko ma prawo do:**

- Życia i rozwoju
- Swobodnej myśli, sumienia i wyznania,
- Aktywnej, serdecznej miłości i ciepła,
- Spokoju i samotności, gdy tego chce,
- Snu lub wypoczynku, jeśli jest zmęczone,



- Indywidualnego procesu rozwoju i własnego tempa tego rozwoju,
- Pomocy i ochrony przy pokonywaniu przeżyć wywołanych przemocą
- Wypowiedzi i aktywnej dyskusji z dorosłymi i dziećmi
- Wspólnoty w grupie
- Zabawy i wyboru towarzyszy zabawy
- Pomocy ze strony dorosłych
- Nauki, informacji , badania i eksperymentowania
- Nauki jak podchodzić do niebezpieczeństw
- Doświadczania konsekwencji swojego zachowania
- Zdrowego żywienia

### **Metody pracy wspierające pracę z programem „Klucz do uczenia się”:**

\*Metoda prof. E. Gruszczyk –Kolczyńskiej – dziecięca matematyka- zabawy matematyczne mające na celu zapewnienia dziecku sukcesów w nauce matematyki

\* Ruch Rozwijający Weroniki Sherborne- zabawy ruchowe uczące świadomości własnego ciała i otaczającej przestrzeni, nawiązanie kontaktu z innymi za pomocą dotyku i ruchu

\* Opowieść ruchowa

\* Pedagogika zabawy wg Polskiego Stowarzyszenia Pedagogów i Animatorów Klanza –zabawy i zajęcia ze wszystkich obszarów edukacji

\* Kinezylogia edukacyjna

\* Metoda Dobrego Startu- metoda przygotowująca do nauki czytania i pisania (alfabet piosenek - śpiewane literki - wierszyki do rysowania)

\* Relaksacja

\* Techniki parateatralne,

\* Bajkoterapia

\* Zabawy paluszkowe

\* Drama

\* Pantomima

\* Burza mózgów

Nauczyciele każdego roku realizują w grupie dzieci nowoprzyjętych:

**Program Adaptacyjny** mający na celu bezstresowe przekroczenie progu przedszkola.

**Cele adaptacji :**

- Skrócenie procesu adaptacji dziecka do przedszkola
- Ułatwienie dzieciom przekroczenia progu dom – przedszkole
- Nawiązanie kontaktu z rodzicami celu ułatwienia dalszej współpracy
- Uświadomienie rodzicom potrzeb emocjonalnych dzieci
- Poznanie się i integracja rodziców między sobą

**Pomoc dziecku w adaptacji :**

- Wcześniejsze przyzwyczajenie dziecka do przebywania w nowym miejscu pod opieką wychowawców przedszkola, zabawy integracyjne w przedszkolu z rówieśnikami,
- Uczenie dziecka w domu czynności samoobsługowych,
- Oswajanie dziecka z informacją, że w przedszkolu będzie spędzało czas w towarzystwie innych dzieci i pań nauczycielek,
- Cykl wizyt w przedszkolu – wspólne zabawy, spacer,
- Zapewnienie dziecka, że będzie odebrane w umówionym terminie,
- Spokojne rozstanie z dzieckiem, zawarcie umów,
- Zabawy z dzieckiem w przedszkole w domu – przedstawienie atrakcyjności nowego miejsca pobytu,
- Akceptacja płaczu dziecka przez rodziców – jako naturalnej zdrowej reakcji na nową sytuację (nie należy dziecka zawstydząć),
- Umożliwienie zabrania dziecku ulubionej maskotki lub innego przedmiotu z domu do przedszkola,
- Udział dzieci wraz z rodzicami w uroczystościach przedszkolnych organizowanych na terenie placówki np. festyny,

## **Codziennie planowanie pracy pedagogicznej uwzględnia :**

Ø Nasze cele wychowania i nauczania

Ø Działania zorientowane na dziecko

Ø Aktualne pory roku

Ø Święta i uroczystości

Tradycje przedszkola ( pakiet wycieczek, pasowanie na przedszkolaka, mikołajki, wigilia i spotkanie z Gwiazdorem, Jasełka, powitanie jesieni, wiosny, zimy i lata, bale pt."4 pory roku", walentynki, zajęć wielkanocny, warsztaty i kiermasze świąteczne, święto babci i dziadka , święto mamy i taty, rodzinne i międzyprzedszkolne konkursy plastyczne, pożegnanie dzieci odchodzących do szkoły, festyn rodzinny)

## **ZASADY PEDAGOGICZNE**

Zasady pedagogiczne jakimi się kierujemy zapewniają podmiotowe traktowanie dziecka, są nimi;

### **1. Zasada indywidualizacji**

Przykładamy dużą wagę do obserwacji dziecka w celu poznania jego rozwoju, określenia aktualnych umiejętności, preferencji, zainteresowań , uzdolnień oraz celu dostrzegania i wykorzystywania- dla stymulacji rozwoju – okresów szczególnej wrażliwości na poszczególne rodzaje oddziaływań i momentów gotowości do uczenia się określonych umiejętności. Podczas zabaw swobodnych, inspirowanych lub kierowanych przez nauczyciela, dziecko w grupie zawsze jest traktowane indywidualnie. Jeśli cel działania jest wspólny dla większej grupy dzieci stosujemy zasadę indywidualizacji w poziomie trudności zadania, dajemy dziecku możliwość dokonania indywidualnego wyboru koloru, kształtu, rodzaju zabawki, piosenki, a nawet skomponowania posiłku na talerzu.

### **2. Zasada samodzielności**

Ta zasada sprzyja dostępności wszystkich zabawek, materiałów i pomocy dydaktycznych znajdujących się w sali. Mają one stałe miejsce na półkach skąd dzieci biorą je i odkładają samodzielnie. Motywujemy dzieci do wykorzystywania różnego rodzaju materiałów, do samodzielnego rozwiązywania zadań, samodzielnego osiągania wyznaczonych sobie celów, swobody i pomysłowości w organizowaniu zabaw. Samodzielność w podejmowaniu samodzielných zadań oraz w organizowaniu zabaw swobodnych służy kształtowaniu osobowości, zwłaszcza zdobywaniu poczucia wiary w siebie, umiejętności analizy i oceny własnego działania, rozwijaniu wewnętrznej motywacji do działania. Dziecko oprócz samodzielności nabywa również świadomości możliwości popełniania błędów i uczenia się na nich.

### **3. Zasada wolności, swobody działania**

Zasada ta odnosi się do wyboru przez dziecko rodzaju aktywności oraz jej przedmiotu; tempa uczenia się, miejsca i formy pracy oraz sposobu jej wykonania. Prawo dziecka do wyboru zdań, ról, partnera działania kształtuje poczucie odpowiedzialności za siebie oraz poczucie wpływu

## **DZIAŁANIA PODNOSZĄCE JAKOŚĆ PRACY PRZEDSZKOLA**

### **FORMY NAGRADZANIA ZACHOWAŃ ZGODNYCH Z REGULAMINEM NORM I ZASAD OBOWIĄZUJĄCYCH W GRUPIE**

- Nagradzanie pochwałą i uznaniem
- Obdarzenie dziecka szczególnym zaufaniem poprzez zwiększenie zakresu jego samodzielności
- Przyznanie przywileju wykonywania prostych czynności wskazanych przez nauczyciela lub pierwszeństwa w skorzystaniu z atrakcyjnej zabawki
- Atrakcyjna zabawa w grupie według pomysłu dziecka
- Drobne nagrody rzeczowe – ordery uznania, naklejki, kalendarz uśmiechów, pieczątki, papierowe korony

### **ŚRODKI ZARADCZE W PRZYPADKU NIESTOSOWANIA SIĘ DO USTALONYCH ZASAD**

- Tłumaczenie i wyjaśnianie
- Ukazywanie następstw postępowania , tłumaczenie dziecku, aby skłonić go do autorefleksji
- Wyrażenie przez nauczyciela swojego smutku i niezadowolenia z powodu zachowania dziecka
- Propozycje aktywności mającej na celu rozładowanie negatywnych emocji
- Czasowe odebranie przyznanego przywileju
- Krzesło do myślenia, uszy do słuchania, kącik relaksacyjny itp.
- Odsuniecie od zabawy- polecenie wykonania zadania mającego na celu wyciszenie złych emocji , kolorowanie mandali, układanki wymagające skupienia itp.

### **Sposoby diagnozujące osiągnięcia dzieci:**

- Obserwacja dziecka- arkusze obserwacji wypełniane dwa razy w roku szkolnym

- Diagnoza gotowości szkolnej
- badanie potrzeb i możliwości dziecka, arkusze do badania talentów, plany indywidualnej pracy z dzieckiem wykazującym deficyty rozwojowe
- Rozmowy indywidualne z rodzicami
- Wymiana doświadczeń ze specjalistami –psychologiem, logopedą, konsultantem ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- Ocena wytworów prac dziecka
- Prezentacja umiejętności ( występy, konkursy)
- Ocena realizacji założonych celów i zadań, analiza, wnioski do dalszej pracy
- Konsultacje w ramach prac rady pedagogicznej

## **SPOSOBY INFORMOWANIA RODZICÓW O POSTĘPACH DZIECI**

- Prowadzenie i gromadzenie informacji dotyczącej rozwoju dziecka
- Rozmowy indywidualne z rodzicami
- Organizowanie dni otwartych
- Organizowanie zebrań, warsztatów
- Omawianie arkuszy diagnostycznych
- Arkusze obserwacji zachowań i umiejętności dziecka w przedszkolu
- Organizowanie zajęć otwartych
- Prezentacja prac plastycznych oraz programów artystycznych

## **ORGANIZACJA POMOCY PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ**

Celem pomocy psychologiczno – pedagogicznej w przedszkolu jest rozpoznawanie i zaspakajanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci wynikających w szczególności z:

- wybitnych uzdolnień,
- niepełnosprawności,
- niedostosowania społecznego,

- zagrożenia niedostosowaniem społecznym,
- specyficznych trudności w nabywaniu umiejętności,
- zaburzeń komunikacji językowej,
- choroby przewlekłej,
- zaburzeń psychicznych,
- sytuacji kryzysowych i traumatycznych,
- zaniedbań środowiskowych,
- trudności adaptacyjnych,
- odmienności kulturowej.

Pomoc psychologiczno – pedagogiczna w przedszkolu jest organizowana i realizowana w szczególności w formie:

- Działań mających na celu pomoc nauczycielowi w rozpoznaniu ukrytych zainteresowań dziecka
- Działań pedagogicznych mających na celu rozpoznanie specyficznych, nietypowych potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych dzieci oraz planowanie sposobów ich zaspokojenia w tym:
  - a) poprzez obserwację psychologiczno-pedagogiczną
  - b) zindywidualizowanie pracy z dzieckiem na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych,
  - c) zajęć dydaktyczno- wyrównawczych,
  - d) zajęć specjalistycznych: korekcyjno – kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych oraz innych charakterze terapeutycznym,
  - e) porad, konsultacji, warsztatów i szkoleń dla rodziców i nauczycieli,
  - f) działań na rzecz zorganizowanej pomocy materialnej dzieciom z rodzin znajdujących się trudnej sytuacji życiowej.

Pomoc psychologiczno – pedagogiczna w przedszkolu jest realizowana przez nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z dzieckiem tworzących Zespół. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna w przedszkolu może być udzielana na wniosek:

- rodziców,
- nauczyciela prowadzącego zajęcia z dzieckiem,

- specjaliści,
- poradni psychologiczno pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej.

Objęcie dziecka zajęciami specjalistycznymi wymaga zgody rodziców.

## **REALIZOWANE PROGRAMY**

1. „Klucz do uczenia się” – Galina Doyle

2. W przedszkolu istnieje możliwość dopuszczenia do użytku drugiego programu wybranego przez nauczycieli prowadzących grupy starsze w miarę potrzeb.

## **ORGANIZACJA ZAJĘĆ DODATKOWYCH**

Zajęcia dodatkowe prowadzone są w przedszkolu na podstawie wniosków Rodziców i finansowane przez rodziców. Oferty osób/ firm/ chętnych do prowadzenia zajęć dodatkowych są przyjmowane przez dyrektora przedszkola przed rozpoczęciem nowego roku szkolnego. Dyrektor sprawdza kwalifikacje oferentów i instruktorów zajęć. Następnie oferty są przedstawiane rodzicom na zebraniu Rady Rodziców. Rodzice mają możliwość wyrażenia swoich opinii o zajęciach prowadzonych w roku ubiegłym. Rada Rodziców, jako przedstawicielstwo rodziców podejmuje decyzję co do rodzaju prowadzonych zajęć oraz wyboru firmy na prowadzenie zajęć. Decyzja ta jest zaprotokołowana w protokole.

Podstawowy pakiet zajęć płatnych wybrany i finansowany przez rodziców to:

- Zajęcia taneczne ( 2 zajęcia w miesiącu)
- Judo ( 4 zajęcia w miesiącu)
- Aikido ( 4 zajęcia w miesiącu)
- Balet (4 zajęcia w miesiącu)
- Zajęcia plastyczne ( 4 zajęcia w miesiącu)
- Zajęcia teatralne ( 4 zajęcia w miesiącu)
- Gimnastyka korekcyjna ( 4 zajęcia w miesiącu)

## **Zajęcia bezpłatne oferowane przez przedszkole**

- Rytmika
- Język angielski
- Warsztaty wyobraźni
- Warsztaty kulinarne

. Warsztaty geograficzne

. Warsztaty balonowe, warsztaty teatralne kwartalne oraz przejażdżka konna z elementami hipoterapii (w ramach komitetu rodzicielskiego tylko i wyłącznie na wniosek rodziców i za zgodą rodziców)

. Logopedia

. Religia

## **WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI**

Rodzice w naszym przedszkolu traktowani są jako partnerzy w procesie wychowania. Zadaniem wszystkich pracowników placówki jest dbałość o pozytywne relacje z rodzicami wychowanków.

Celem współpracy przedszkola z rodzicami jest:

- Dążenie do jedności oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych przedszkola i środowiska rodzinnego,
- Wszechstronny rozwój dziecka,
- Nawiązanie dobrego kontaktu z rodzicami,
- Zapoznanie rodziców z realizowanymi w przedszkolu planami i programami pracy dydaktyczno-wychowawczej,
- Przekazanie wiedzy na temat funkcjonowania dziecka w przedszkolu,
- Wspieranie rodziców celu osiągnięcia przez dziecko gotowości do podjęcia nauki w szkole
- Przekazywanie porad i wskazówek od nauczycieli i psychologa w rozpoznawaniu przyczyn trudności wychowawczych oraz doborze metod udzielania dziecku pomocy,
- Wzmacnianie więzi rodzinnych i relacji międzypokoleniowych,
- Włączenie rodziców dzieci do życia grupy i przedszkola,
- Zaangażowanie rodziców w prace na rzecz przedszkola,
- Podnoszenie świadomości edukacyjnej rodziców poprzez pedagogizację,
- Promowanie placówki w środowisku lokalnym.

Formy współpracy z rodzicami obejmują:

- Zebrania ogólne z rodzicami oraz z Radą Rodziców,



- Zebrania grupowe,
- Zajęcia adaptacyjne dla dzieci nowo przyjętych do przedszkola,
- Konsultacje indywidualne z inicjatywy nauczyciela, dyrektora lub rodzica,
- Prowadzenie kącika dla rodziców, m.in. informacje na temat realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego, eksponowanie prac dzieci,
- Organizację i prowadzenie zajęć dni otwartych dla rodziców,
- Organizację szkoleń i warsztatów integracyjnych dla rodziców,
- Organizacje uroczystości zaspokajających potrzeby kulturowe rodziców, np. koncerty z ich udziałem, inscenizacje, konkursy,
- Włączanie rodziców w organizację imprez i uroczystości przedszkolnych, takich jak: dzień KEN, pasowanie na przedszkolaka, mikołajki, wigilia, bal karnawałowy, dzień matki i ojca, piknik rodzinny, kiermasze i loterie z okazji Bożego Narodzenia, Wielkiej Nocy itp.
- Konkursy, wycieczki,
- Angażowanie rodziców w prace na rzecz przedszkola, wykonywanie drobnych przeróbek, udogodnień w pomieszczeniach przedszkolnych, przynoszenie zabawek, pomocy dydaktycznych, wykonywanie pomocy, ozdób do szatni przedszkolnej.

## **WSPÓŁPRACA PRZEDSZKOŁA Z INSTYTUCJAMI**

Celem współpracy z instytucjami jest:

- Rozbudzanie zainteresowań i rozwijanie zdolności dzieci,
- Satysfakcja z wykonanej pracy w postaci podziękowań, wyróżnień i nagród,
- Kształtowanie postaw społecznie pożądanych,
- Kształtowanie nawyku dbania o bezpieczeństwo swoje i innych dzieci,
- Urozmaicenie pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej,
- Poszerzenie kontaktów zawodowych, które mogą zaowocować dalszą współpracą na rzecz dzieci.
- zaangażowanie w życie społeczne środowiska lokalnego

**Współpracujemy z :**

- Urzędem Miasta (udział w akcjach i konkursach o charakterze ekologicznym, wizyty w urzędzie, w saloniku prezydenta, zwiedzanie sal sesyjnych ),
- Komendą Powiatową Policji (pogadanki na temat bezpieczeństwa w ruchu drogowym, bezpiecznego spędzania ferii zimowych i wakacji),
- Radą Osiedla
- Szkołą Podstawową nr 71 oraz Szkołą Cogito,
- Uniwersytetem im. A. Mickiewicza, Wyższą Szkołą „Kadry dla Europy” ,
- Przedszkolem Wesoła Pszczółka, Przedszkolem Galileo, Przedszkolem Leonardo, Logicus i Przedszkolem Parostatek
- Państwem Monika i Krzysztof Piasek (udział w akcji "Nakrętki dla Waldka " ),
- Księgarnią z Bajki
- Zespołem Poradni Psychologiczno – Pedagogicznych nr 1
- Poradnią psychologiczno-pedagogiczną "Pectus"
- Kawalkadą ( przejażdżka konna z elementami hipoterapii i festyny)
- Domem pomocy Społecznej
- Schroniskiem dla psów

## **PROMOCJA PLACÓWKI**

### **Działania promocyjne obejmują:**

- Prezentowanie życzliwej postawy wobec klientów placówki przez wszystkich pracowników przedszkola,
- Dbłość o dobrą opinię przedszkola w środowisku lokalnym,
- Prowadzenie strony internetowej przedszkola,
- Organizacja uroczystości między przedszkolnych,
- Prowadzenie strony internetowej placówki,
- Zabieganie o notatki prasowe dotyczące istotnych wydarzeń z życia przedszkola,
- Liczne prezentacje osiągnięć dzieci w formie występów artystycznych – (muzyczno-teatralnych)

- Dbałość o estetykę otoczenia wewnątrz i na zewnątrz budynku,
- . Udział w rozmaitych – miejskich i ogólnopolskich konkursach dla dzieci, zdobywanie nagród , dyplomów i wyróżnień

## **DALSZA PRACA NAD NASZĄ KONCEPCJĄ, EWLUACJA KONCEPCJI**

Każdy pracownik pedagogiczny i obsługi zna koncepcję pracy,

Zmiany w tekście będą nanoszone przy udziale całego zespołu pedagogicznego,

Raz w roku podjęta będzie dyskusja w celu ewentualnych poprawek i niedostatków- wprowadzenie koniecznych zmian

Po zakończeniu każdego roku – sprawdzenie realizacji celów, wprowadzenie koniecznych zmian , ocena stopnia zaangażowania osób odpowiedzialnych

Po zakończeniu realizacji całej koncepcji – ocena efektów realizacji koncepcji , wnioski do planowania pracy w latach następnych.

Oprócz faktu, że Rodzice zostają zapoznani z koncepcją na zebraniu inaugurującym każdy rok szkolny , koncepcja zostanie umieszczona na stronie internetowej przedszkola, a Rodzice będą mogli nie tylko wyrażać opinie ale też wnioskować o zmiany w koncepcji .

### **Koncepcja doskonalenia zawodowego nauczycieli**

Wspomaganie i inspirowanie nauczycieli do podnoszenia kwalifikacji zawodowych i zdobywania dodatkowych umiejętności,

Zobowiązanie nauczycieli do promowania swoich osiągnięć przez publikacje,

Doskonalenie umiejętności nauczycieli związanych z wykorzystywaniem w swojej pracy technologii informacyjnej i komunikacyjnej, co spowoduje szybki przepływ istotnych dla prawidłowego funkcjonowania placówki informacji na płaszczyźnie dyrektor-nauczyciel, nauczyciel-dyrektor;

### **Koncepcja dalszej współpracy ze środowiskiem i promocji przedszkola:**

Kontynuowanie i rozszerzanie współpracy z innymi placówkami w celu promowania placówki i wymiany doświadczeń na temat pracy z dzieckiem,

Współpracowanie z nauczycielami innych placówek celu wymiany doświadczeń i poszukiwaniu nowych metod pracy,

Kontynuowanie i rozszerzanie udziału w konkursach ogólnopolskich i kampaniach społecznych,

## KONCEPCJA PLANÓW PRACY DYDAKTYCZNO-OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZEJ PRZEDSZKOLA NA 3 LATA:

### **„Edukacyjne podróże: małe i duże w świetle teorii rozwoju Lwa Wygotskiego”**

- 1. Podróże po Polsce;**
- 2. Podróże po Europie;**
- 3. Podróże po Świecie;**

#### ROK SZKOLNY 2015/16

Pobudzanie i wyzwalamie zainteresowań dzieci książką, atlasem, mapą, globusem - ważnymi źródłami wiedzy o świecie oraz informacji z różnych dziedzin życia. Książki naszymi przyjaciółmi, którzy uczą, bawią i wychowują nas. Poznajemy dzięki nim różne kraje Europy. Tworzymy kąciki podróżnika w każdej Sali, gromadzimy w nich pamiątki z podróży, mapy do zabawy i pracy oraz okazy przyrody nieożywionej. Poznajemy także ciekawą muzykę, niekonwencjonalne potrawy, owoce południowe, dziwne imiona, dzieci i przedszkola z innych państw, bajki z różnych krajów Unii Europejskiej. Odkrywamy różne środki lokomocji i podróżujemy po całej Europie. W grudniu szukamy państwa Św. Mikołaja. Uczymy się słówek w obcych językach. Odkrywamy fascynujący świat emocji i wycieczek. Dopuszamy przedszkole - mikroskop, mapy Europy, literatura z zakresu przyrodniczo-geograficznego, albumy. Czytamy literaturę pisarzy w wyznaczonych państwach. Sporządzamy listę brakujących zabawek, puzzli, emblematów i gier edukacyjnych z w/w tematyki; Dwa razy w roku wyruszamy na spotkanie z Krzysztofem Kolumbem- Do Puszczykowa oraz do ogrodu botanicznego na warsztaty w plenerze pt. „Wyprawa z Kolumbem do krainy wanilii i kakao”, W ramach kulinarnych tygodni poznajemy kuchnię regionalną niżej wymienionych państw:

Wrzesień- Niemcy

Październik- Czechy i Słowacja

Listopad- Ukraina i Polska

Grudzień- Laponia- (Skandynawia) i Polska

Styczeń- Włochy

Luty- Francja

Marzec- Wielka Brytania

Kwiecień- Grecja

Maj- Belgia i Holandia

Czerwiec- Hiszpania i Portugalia

## ROK SZKOLNY 2016/17

Pobudzanie i wyzwalamie zainteresowań dzieci w dziedzinie odkryć geograficznych i podróży. Podróże ważnym źródłem wiedzy o świecie oraz informacji z różnych dziedzin życia. Podróże źródłem wiedzy o sobie samym. Podróże do świata wyobraźni. Podróże kulinarne. Podróże muzyczne Państwa Ciekawskich. Uczestniczymy w eventach z różnych stron świata, zapraszamy studentów obcych narodowości do prezentacji swoich ojczystych krajów. Podróżujemy do krainy matematyki. Czytamy literaturę z różnych stron świata. Oglądamy wybrane fragmenty z serii „Boso przez świat’ W. Cejrowskiego. W okresie Bożego Narodzenia wyruszamy w podróż w czasie i przestrzeni- do Betlejem. Pracujemy w kąciakach podróźniczych z mapą i okazami przyrody. Utrwalamy nazwę przedszkola i osobę Krzysztofa Kolumba. Odwiedzamy Puszczykowo, poznajemy Santę Marię. Dowiadujemy się co to jest Ameryka i kim są Indianie, a następnie poznajemy kolejno wszystkie kontynenty Dwa razy w roku wyruszamy na spotkanie z Krzysztofem Kolumbem- Do Puszczykowa oraz do ogrodu botanicznego na warsztaty w plenerze pt. „Wyprawa z Kolumbem do krainy wanilii i kakao”

Wrzesień- Ameryka Północna

Październik – Ameryka Południowa

Listopad/ Grudzień- Eurazja

Styczeń – Antarktyda

Luty – Atlantyda

Marzec- Afryka

Kwiecień- Europa

Maj – Australia

Czerwiec- cały Świat-podsumowanie

## ROK SZKOLNY 2017/18

Pobudzanie i wyzwalamie zainteresowań dzieci książką, atlasem, mapą, globusem - ważnymi źródłami wiedzy o świecie oraz informacji z różnych dziedzin życia. Książki naszymi przyjaciółmi, którzy uczą , bawią i wychowują nas. Poznajemy naszą Ojczyznę-z naszym dziedzictwem kulturowym, morzem, górami, rzekami,

stolicą, kuchnią regionalną i ogólnopolską. Kształtowanie poczucia przynależności narodowej poprzez poznanie legend, tradycji i obyczajów ludowych. Wędrujemy po Polsce z Koziółkiem Matołkiem. Odwiedzamy Biskupin i Szreniawę. Poznajemy historię. Gotujemy tradycyjny bigos. Organizujemy konkurs na tradycyjną palmę wielkanocną. Słuchamy polskich bajek, wierszy i polskich utworów muzycznych. Poznajemy gwarę wielkopolską. Poznajemy ekosystem lasu, rzeki i jeziora i ich oblicza w czterech porach roku; podróżujemy do Strzeszynka, Lasu Marcelińskiego i nad Rusałkę. Wzbogacamy kąciki przyrodniczo i kąciki małego podróżnika; doposażamy przedszkole – lupy, lornetki, mapy, literatura z zakresu przyrodniczo-geograficznego, albumy. Sporządzamy listę brakujących zabawek, puzzli, ozdób do sal i gier edukacyjnych z w/w tematyki; Dwa razy w roku wyruszamy na spotkanie z Krzysztofem Kolumbem - Do Puszczykowa oraz do ogrodu botanicznego na warsztaty w plenerze pt. „Wyprawa z Kolumbem do krainy wanilii i kakao”; W ramach kulinarnych tygodni poznamy kuchnię wielkopolską, śląską, góralską i kaszubską.

Wrzesień/Październik- Wielkopolska

Listopad – Śląsk

Grudzień- Tatry

Styczeń- Sudety i Karkonosze

Luty- Warszawa – stolica Polski i województwo mazowieckie

Marzec/ Kwiecień- Wielkopolska

Maj-Pojezierza/ Mazury

Czerwiec – Pomorze i Morze Bałtyckie